

Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие

Класс: 2. Урок №1. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться представляться и знакомиться с другими людьми: *Hello, I'm .../Hi, I'm ...*; познакомиться с английскими именами *Ben, Nell, Mel, Ed, Deb, Ken*.

Личностные: формировать адекватную мотивацию к учению, потребность в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран; формировать познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.

Метапредметные: *познавательные:* работать с учебником, рабочей тетрадью; строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; использовать наглядные средства предъявления языкового материала; строить высказывание по образцу; *коммуникативные:* формировать желание общаться и знакомиться; выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей; *регулятивные:* корректировать, вносить изменения; давать развернутую оценку своей работе.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: 1) Знакомство с учебником: а) Англо-говорящие страны: ех. 1, р. 3 б) Причины изучения англ.язык: ех.2 с) Слова из англ. языка: ех.3,4, р.4 2) Знакомство с рабочей тетрадью	структурирование знаний	выражение своих мыслей в соответствии с речевой задачей	внесение коррективов	групповая
Определение темы и цели урока: р.3-6	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: 1) Аудирование: ех.5, р.4-5 2) Знакомство с английскими именами <i>Ben, Nell, Mel, Ed, Deb, Ken</i> : ех.6, р.5 3) Приветствие по-английски: ех.7, р.5	использование нагляд. средств предъявления язык материала	формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества	прогнозирование	фронтальн. парная
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: Отработка приветствия: ех.8,9, р.5-6	подведение под понятие	построение диалогического высказывания по образцу	саморегуляция	парная
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ех.6,7, р.5, р.т. ех.3, р.3, ех.4, р.4				
Итог урока				

Фонетическая разминка

Мы Вас **WELCOME** приглашаем
С нами сказку посетить,
А теперь мы начинаем
LET'S BEGINE Мы говорим.

Жил-был на свете маленький слоник,
Он по утрам говорил всем: «**Good morning!**»
Солнечный зайчик смеялся в ответ,
Доброе утро! Привет.

Имена английских мальчиков и девочек

Класс: 2. Урок №2. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: развивать навыки диалога: тренироваться знакомиться; познакомиться с буквами и их чтением: *Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee* (в закрыт. слоге); познакомиться с английскими именами *Tess, Meg, Bet, Ted, Len*.

Личностные: формировать социальную роль ученика, положительное отношение к учению.

Метапредметные: *познавательные:* работать с учебником, рабочей тетрадью; использовать наглядные средства предъявления языкового материала; выполнять упражнение по образцу; *коммуникативные:* формировать желание общаться и знакомиться; выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей; уметь слушать и вступать в диалог; *регулятивные:* осуществлять поиск средств решения задачи; давать развернутую оценку своей работе.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: 1) Фонетическая разминка 2) Проверка дом. зад.: ex.6,7, p.5, p.т. ex.3, p.3, ex.4, p.4			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: 4) Повторение изученных имён: ex.1, p.6 5) Знакомство: ex.2, p.6	структурирование знаний	выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей	внесение коррективов	парная
Определение темы и цели урока: p.6-8	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: 1) Знакомство с англ. именами <i>Tess, Meg, Bet, Ted, Len</i> : ex.3,6, p.7,8 2) Знакомство с буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee</i> : ex.4, p.7 3) Закрепление: ex.5,7, p.7,8	использование нагляд. средств предъявления язык материала	формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества	прогнозирование	фронтальн. групповая
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: Отработка диалогов: ex.9, p.8	выполнение упражнения по образцу	построение диалогического высказывания	саморегуляция	парная
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: p.т. ex.2-4, p.5-6				
Итог урока				

Фонетическая разминка

Мы Вас **WELCOME** приглашаем
С нами сказку посетить,
А теперь мы начинаем
LET'S BEGINE Мы говорим.

Жил-был на свете маленький слоник,
Он по утрам говорил всем: «**Good morning!**»
Солнечный зайчик смеялся в ответ,
Доброе утро! Привет.

Клички английских питомцев

Класс: 2. Урок №3. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться с буквами и их чтением: *Tt, Ss, Gg, Yu* (в закр. слоге), со словами *yes, no, Nice to meet you* развивать навыки диалога: тренироваться знакомиться.

Личностные: развитие доброжелательности и внимательности к людям; умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.

Метапредметные: *познавательные:* уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве); использовать наглядные средства предъявления языкового материала; выполнять упражнение по образцу; *коммуникативные:* уметь правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра; выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей; *регулятивные:* подбирать адекватные языковые средства в процессе общения; давать развернутую оценку своей работе.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: 3) Фонетическая разминка 4) Проверка дом. з.: р.т. ex.2-4, p.5-6			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаАудирование: ex.1,2 (<i>Ted, Meg</i>), p.9 6) Повторение изученных имён: ex.3, p.10	структурирова ние знаний	выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей	внесение коррективов	фронтальн.
Определение темы и цели урока: p.9-12	формулирован ие учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: 4) Знакомство с с буквами и их чтением: <i>Tt, Ss, Gg, Yu</i> : ex.4, p.10 5) Знакомство с кличками дом. питомцев <i>Teddy, Nelly, Eddy, Betty, Meggy, Benny</i> : ex.5, p.10 6) Закрепление: ex.8, p.11 7) Знакомство с <i>Nice to meet you</i> : ex.9, p.11-12	выполнение упражнения по образцу	формирование коммуникативн ых умений, навыков сотрудничества при постановке вопросов и ответов	прогнозировани е	фронтальн. фронтальн. парная
1. Физкультминутка				
2. Включение в систему знаний и повторение: аудирование, отработка <i>yes, no</i> : ex.7, p.8	использование нагляд. средств предъявления язык материала	выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей	саморегуляция	
3. Рефлексия			оценка своей деятельности	
4. Домашнее задание: ex.8, p.11, р.т. ex.2-4, p.7-8. Итог урока				

Фонетическая разминка

Мы Вас **WELCOME** приглашаем
С нами сказку посетить,
А теперь мы начинаем
LET'S BEGINE Мы говорим.

Жил-был на свете маленький слоник,
Он по утрам говорил всем: «**Good morning!**»
Солнечный зайчик смеялся в ответ,
Доброе утро! Привет.

Диалог «Знакомство»

Класс: 2. Урок №4. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться с буквами и их чтением: *Ff, Pp, Vv, Ww*, со словами *bed, tent, ten, bell, net, belt, egg, nest, My name is ...*; развивать навыки диалога: тренироваться знакомиться.

Личностные: развивать готовность к сотрудничеству и дружбе, умение мотивировать свои действия.

Метапредметные: *познавательные:* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; использовать наглядные средства предъявления языкового материала; выполнять упражнение по образцу; *коммуникативные:* уметь представляться самому при знакомстве и расспросить партнёра; выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей; *регулятивные:* планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставлен. задачей; давать развернутую оценку своей работе.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка дом. з.: ex.8, p.11, p.т. ex.2-4, p.7-8			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: ex.1, (<i>Betty, Tess, Meggy</i>), p.12 Тренировка знакомства: ex.2, p.12	структурирование знаний	выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей	внесение коррективов	парная
Определение темы и цели урока: p.12-14	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство с конструкцией <i>My name is ...</i> : ex.3,4, p.13 Знакомство со словами <i>bed, tent, ten, bell, net, belt, egg, nest</i> : ex.6, p.13 Знакомство с буквами и их чтением: <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> : ex.7, p.14 Закрепление: ex.8, p.13	выполнение упражнения по образцу	формирование коммуникативных умений	прогнозирование	фронтальн. фронтальн. фронтальн. парная
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ex.5, p.13	использование нагляд. средств предъявления язык материала	выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей	саморегуляция	фронтальн.
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ex.9, p.14, p.т. ex.3,4, p.9. Итог урока				

Фонетическая разминка

Мы Вас **WELCOME** приглашаем
С нами сказку посетить,
А теперь мы начинаем
LET'S BEGINE Мы говорим.

Жил-был на свете маленький слоник,
Он по утрам говорил всем: «**Good morning!**»
Солнечный зайчик смеялся в ответ,
Доброе утро! Привет.

Как тебя зовут?

Класс: 2. Урок №5. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться с буквами и их чтением: *Hh, Jj, Zz, Ii* (в закрыт слоге), со словами *desk, pen, elf*, с именами *Will, Jim, Tim, Bill, Liz, Kim, Kitty, Jill*; с фразой *What's your name?*; тренироваться знакомиться.

Личностные: устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками; формировать мотивы достижения социального признания.

Метапредметные: *познавательные:* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; выполнять упражнение по образцу; *коммуникативные:* уметь представляться самому при знакомстве и расспросить партнёра; выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей; *регулятивные:* планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей; давать развернутую оценку своей работе.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка: ex.1, p.15 Проверка дом. з.: ex.9, p.14, p.т. ex.3,4, p.9			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Игра «Составь рифмовку»: ex.1, p.15 Лексика: ex.2(A), p.15	структурирование знаний	выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей	внесение коррективов	фронтальн. фронтальн.
Определение темы и цели урока: p.15-17	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство со словами <i>desk, pen, elf</i> : ex.2(B), p.16 Знакомство с конструкцией <i>What's your name?</i> : ex.4,5,6, p.16 Знакомство с буквами <i>Hh, Jj, Zz, Ii</i> и именами <i>Will, Jim, Tim, Bill, Liz, Kim, Kitty, Jill</i> : ex.8, p.17	выполнение упражнения по образцу	формирование коммуникативных умений	прогнозирование	фронтальн. парная фронтальн.
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: тренировка знакомства: ex.7, p.16	структурирование знаний	выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей	саморегуляция	парная
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ex.9, p.17, p.т. ex.1, p.9, ex.3, p.10				
Итог урока				

Фонетическая разминка

Мы Вас **WELCOME** приглашаем
С нами сказку посетить,
А теперь мы начинаем
LET'S BEGINE Мы говорим.

Жил-был на свете маленький слоник,
Он по утрам говорил всем: «**Good morning!**»
Солнечный зайчик смеялся в ответ,
Доброе утро! Привет.

Песенка «Знакомство»

Класс: 2. Урок №6. Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: соотнести то, что известно и неизвестно; тренироваться знакомиться.

Личностные: устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками; формировать мотивы достижения социального признания.

Метапредметные: *познавательные:* осознанно строить речевое высказывания в устной и письменной форме; выполнять упражнение по образцу; *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей; *регулятивные:* планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка: ex.1, p.15 Проверка дом. з.: ex.9, p.17, p.т. ex.1, p.9, ex.3, p.10			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Игра «Составь слова»: ex.4, p.19 Имена: ex.2, p.19	структурирование знаний	выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей	внесение коррективов	фронтальн. фронтальн.
Определение темы и цели урока: p.18-20	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Применение знаний и умений: Разучивание песни: ex.1, p.18 Исполнение песни с другими именами: ex.2, p.18 Игра «Найди известное»: ex.8, p.20	выполнение упражнения по образцу	формирование коммуникативных умений	прогнозирование	фронтальн. парная самостоят.
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: тренировка знакомства: ex.7,9, p.20	осознанное построение речевого высказывания	выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей	саморегуляция	парная
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ex.7, p.20, p.т. ex.2-4, p.12-13, повтор. слова. Итог урока				

Фонетическая разминка *Как здороваться*

Даже если ты молчун,
Даже если бука,
Говори: **"Good afternoon!"**
Если встретишь друга.
Это днем, когда светло
И спешишь не очень.
А спешишь, скажи: **"Hello!"**
Как бы между прочим.

Вечер выдался плохой,
С ветром или с ливнем.
Все равно, придя домой,
Ты скажи: **"Good evening!"**
Посмотри: опять светло,
Синь на небосклоне.
Утро доброе пришло.
Говори: **"Good morning!"**

Повторение изученного материала

Класс: 2. Урок №7. Тип урока: урок актуализации знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: распознавать и употреблять изученные лексические единицы.

Личностные: выделять нравственный аспект поведения; совершенствовать речевую культуру.

Метапредметные: *познавательные:* осознанно строить речевое высказывания в устной форме по образцу; *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей; *регулятивные:* планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка дом. з.: ex.7, p.20, p.т. ex.2-4, p.12-13, слова			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: ex.1,2 (Elf, bed, desk, pen, nest), p.21 Повторение изученной лексики: ex.7, p.23	структурирование знаний	выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей	внесение коррективов	фронтальн.
Определение темы и цели урока: p.21-23	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Применение знаний и умений: Чтение: ex.4,5, p.22 Спеллинг: ex.6, p.22 Активизация диалогической речи: ex.9, p.23	осознанное построение речевого высказывания по образцу	выражение своих мыслей; формирование коммуникативных умений	прогнозирование	фронтальн. групповая парная
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: тренировка знакомства в аудировании: ex.3, p.22 (Gwen — представляется. Lizzy — спрашивает, как зовут собеседника. Will и Wendy — здороваются.)	структурирование знаний	выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей	саморегуляция	парная
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: p.т. ex.2,3, p.14. Итог урока				

Фонетическая разминка *Как здороваться*

Даже если ты молчун,
Даже если бука,
Говори: **"Good afternoon!"**
Если встретишь друга.
Это днем, когда светло
И спешишь не очень.
А спешишь, скажи: **"Hello!"**
Как бы между прочим.

Вечер выдался плохой,
С ветром или с ливнем.
Все равно, придя домой,
Ты скажи: **"Good evening!"**
Посмотри: опять светло,
Синь на небосклоне.
Утро доброе пришло.
Говори: **"Good morning!"**

Английские имена и фамилии

Класс: 2. Урок №8. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные познакомиться с буквами и их чтением: Rr, Cc, Xx, со словами *milk, hill kid, pig, six, wind*, с именами *Vic, Fred, Greg, Cliff, Sid*, с особенностями употребления в речи английских имён и фамилий.

Личностные: формировать положительное отношение к учению, мотивацию изучения иностранного языка.

Метапредметные: *познавательные*: осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве); использовать наглядные средства предъявления языкового материала; *коммуникативные*: задавать вопрос при знакомстве для получения информации и отвечать на вопрос партнёра; выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей; уметь слушать и вступать в диалог; *регулятивные*: контролировать процесс и результаты св. деятельности; давать развернутую оценку своей работе.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка дом. зад.: р.т. ex.2,3,р.14			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Повторение изучен. имён: ex.9, p.23	структурирование знаний	выражение своих мыслей	внесение коррективов	групповая
Определение темы и цели урока: р.24-27	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Употребление конструкции <i>What's your name?</i> : ex.1, p.24 Знакомство с англ. именами <i>, Fred, Greg, Cliff, Sid</i> , с буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> : ex.2, p.25 Знакомство со словами <i>milk, hill kid, pig, six, wind</i> : ex.3, p.25 Закрепление: ex.4, p.25 Употребление в речи имён и фамилий: ex.5, p.26 Закрепление: ex.7, p.27	использование нагляд. средств предъявления язык материала	формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества	прогнозирование	парная фронтальн. парная парная
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ex.6, p.26	вопросы и ответы при знакомстве	построение диалогического высказывания	саморегуляция	парная
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ex. 9, с.27, р.т. ex.3,4, p.16				
Итог урока				

Фонетическая разминка

My cat is black
My cat is fat
My cat likes rat
Rats are grey and fat.

I can go to the zoo,
I can see a kangaroo,
I can feed a hare,
I can draw a bear.

Прощание

Класс: 2. Урок №9. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные развивать умения и навыки устной речи; познакомиться с буквой *Oo* и ее чтением (в закрытом слоге), со словами *dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry*, с именами *Don, Polly, Molly*; научиться прощаться.

Личностные: развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

Метапредметные: *познавательные*: осознанно строить речевое высказывание при знакомстве и прощании; использовать наглядные средства предъявления языкового материала; *коммуникативные*: выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей; уметь слушать и вступать в диалог; *регулятивные*: формировать умения контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Оборудование**: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: 1) Фонетическая разминка 2) Проверка дом. зад.: эк. 9, с.27, р.т. эк.3,4, р.16			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: 1) Знакомство: эк.1, р.28 2) Употребление имён и фамилий: эк.9, р.27	структурирование знаний	выражение своих мыслей	внесение коррективов	парная фронтальн.
Определение темы и цели урока: р.28-31	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: 1) Знакомство с англ. именами , <i>Don, Polly, Molly</i> , с буквой <i>Oo</i> : эк.2, р.28-29 2) Знакомство со словами <i>dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry</i> : эк.3, р.29 3) Закрепление: эк.4, р.29 4) Прощание: конструкции « <i>See you Goodbye, Bye, Bye-Bye</i> ,»: эк.8, р.30 5) Закрепление: эк.9, р.31	использование нагляд. средств предъявления язык материала	формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества построение диалогического высказывания	прогнозирование	фронтальн. фронтальн. групповая парная
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: эк.5, р.30	вопросы и ответы при знакомстве	построение диалогического высказывания	саморегуляция	фронтальн.
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: эк. 5,6, р.30, р.т. эк.3,5, р.17-18				
Итог урока				

Фонетическая разминка

My cat is black
My cat is fat
My cat likes rat
Rats are grey and fat.

I can go to the zoo,
I can see a kangaroo,
I can feed a hare,
I can draw a bear.

Песенка «Прощание»

Класс: 2. Урок №10. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные познакомиться с буквой *Ui* и ее чтением (в закрытом слоге), со словами *bus, sun, jug, cup, tug*.

Личностные: развивать доброжелательность и внимательность к людям.

Метапредметные: *познавательные*: соотносить/ сопоставлять языковые единицы; выполнять упражнение по образцу; *коммуникативные*: выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; *регулятивные*: планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка дом. зад.: ex. 5,6, p.30, p.т. ex.3,5, p.17-18			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: ex.1, p.31(Jimmy and Jill, Robin and Polly, Kitty and Don) 3) Чтение букв: ex.6, p.30, ex.2, p.32	структурирование знаний	выражение своих мыслей	внесение коррективов	индивид.
Определение темы и цели урока: p.31-33	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство с буквой <i>Ui</i> , со словами <i>bus, sun, jug, cup, tug</i> : ex.5, p.32 Разучивание песенки «Прощание»: ex.3, 4, p.32, ex.8, p.33	соотношение и сопоставление языковых единиц	формирование коммуникативных умений	прогнозирование	фронтальн. фронтальн.
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ex.6, p.33	выполнение упражнения по образцу	соблюдение норм произношения при чтении	саморегуляция	фронтальн.
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ex.7, p.33, p.т. ex.2,3, p.18				
Итог урока				

Фонетическая разминка

My cat is black
My cat is fat
My cat likes rat
Rats are grey and fat.

I can go to the zoo,
I can see a kangaroo,
I can feed a hare,
I can draw a bear.

Знакомство

Класс: 2. Урок №11. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: научить читать буквосочетание *ee* в новых словах: *meet, tree, street, bee, sweet* Личностные: развивать доброжелательность и внимательность к людям.

Метапредметные: *познавательные:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; сопоставлять языковые единицы с картинкой; выполнять упражнение по образцу; *коммуникативные:* выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; *регулятивные:* регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями; понимать оценку учителя.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка дом. зад.: ex.7, p.33, p.т. ex.2,3, p.18			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: ex.1, p.34 (Nelly, Melly, Jim, Benny, Betty, Kim, Lizzy, Willy, Tim) Повторение лексики: ex.3, p.35	структурирование знаний; воспроизведение информации по памяти	выражение своих мыслей	внесение коррективов	индивид.
Определение темы и цели урока: p.34-37	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство с буквосочетанием <i>ee</i> в словах: <i>meet, tree, street, bee, sweet</i> : ex.5, p.35-36 Знакомство-представление: ex.6,7, p.36	выполнение упражнения по образцу	формирование коммуникативных умений; навыков сотрудничества	прогнозирование	фронтальн. парная
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ex.2, p.35, ex.4, p.35	сопоставление языковых единиц с картинкой	соблюдение норм произношения при чтении	саморегуляция	групповая парная
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ex.8,9, p.37				
Итог урока				

Фонетическая разминка

My cat is black
My cat is fat
My cat likes rat
Rats are grey and fat.

I can go to the zoo,
I can see a kangaroo,
I can feed a hare,
I can draw a bear.

Мир вокруг меня

Класс: 2. Урок №12. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться с модальным глаголом *can*, с конструкцией «*I can see*», с неопределённым артиклем *a*.

Личностные: формировать первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

Метапредметные: *познавательные:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; выполнять упражнение по образцу; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; *коммуникативные:* выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей; соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи; *регулятивные:* оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка дом. зад.: ex.8,9, p.37			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Повторение представления: ex.2, p.38	структурирование знаний	выражение своих мыслей	внесение коррективов	фронтальн.
Определение темы и цели урока: p.38-40	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство с конструкцией « <i>I can see</i> »: ex.4, p.39 Знакомство с неопред. артиклем <i>a</i> : ex.5, 6, p.39 Закрепление: ex.7, p.40 ex.9, p.40	выполнение упражнения по образцу использование наглядных средств предъявления язык. материала	формирование коммуникативных умений; навыков сотрудничества	прогнозирование	фронтальн. фронтальн. групповая
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ex.3, p.38-39	воспроизведение информации по памяти	соблюдение норм произношения	саморегуляция	индивид.
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ex.9, p.40, p.т. ex.1, p.20				
Итог урока				

Фонетическая разминка

My cat is black
My cat is fat
My cat likes rat
Rats are grey and fat.

I can go to the zoo,
I can see a kangaroo,
I can feed a hare,
I can draw a bear.

Животные

Класс: 2. Урок №13. Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: развивать умения и навыки устной речи; использовать фразу «*I can see*».

Личностные: проявлять положительное отношение к познанию.

Метапредметные: *познавательные:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; *коммуникативные:* выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей; соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; *регулятивные:* давать развернутую оценку своей работе.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка дом. зад.: ex.9, p.40, p.т. ex.1, p.20			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Повторение представления: ex.2, p.41 Повторение прощания: ex.3, p.41	структурирование знаний	выражение своих мыслей; формирование навыков сотрудничества	внесение коррективов	фронтальн. парная
Определение темы и цели урока: p.40-43	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Применение знаний и умений: Конструкция « <i>I can see</i> »: ex.1, p.40, ex.4, p.41 Тренировка чтения: ex.6, p.42 Повторение лексики: ex.5, p.42	использование нагляд. средств предъявления язык.материала воспроизведение информации по памяти	формирование коммуникативных умений; использование в речи ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	прогнозирование	фронтальн. фронтальн. самостоят.
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ex.7, p.42 ex.9, 43	структурирование знаний	соблюдение норм произношения	саморегуляция	индивид.
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ex.6,7, p.42, p.т. ex.2,4, p.23, повтор. слова				
Итог урока				

Фонетическая разминка

My cat is black

My cat is fat

My cat likes rat

Rats are grey and fat.

I can go to the zoo,

I can see a kangaroo,

I can feed a hare,

I can draw a bear.

Повторение изученного материала

Класс: 2. Урок №14. Тип урока: урок актуализации знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: развивать распознавать и употреблять изученные буквы, звуки, лексические единицы.

Личностные: формировать отношение к учёбе как творческой деятельности.

Метапредметные: *познавательные:* извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; *коммуникативные:* выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей; строить монологическое высказывание по образцу; соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; *регулятивные:* прогнозировать оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы.

Оборудование: диск, ноутбук.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка дом. зад.: ex.6,7, p.42, p.т. ex.2,4, p.23, слова			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: ex.1,2, p.44 ex.3, p.44-45 (a doll. a bell. a pen. a jug. a cup. a mug)	извлечение необходимой информации из прослушанного	выражение своих мыслей	внесение коррективов	фронтальн.
Определение темы и цели урока: p.44-46	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Применение знаний и умений: Конструкция «I can see»: ex.7, p.46 Тренировка чтения: ex.6,5, p.45 Употребление имён и фамилий: ex.6, p.45	использование нагляд. средств предъявления язык.материала извлечение необходимой информации из прочитанного	использование в речи ЛЕ, обслуж. ситуацию общения; построение монологическ. высказывания	прогнозирование	фронтальн. групповая самостоят.
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ex.9, 46	воспроизведение информации по памяти	соблюдение норм произношения	саморегуляция	индивид.
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: подг. к контрольной работе				
Итог урока				

Фонетическая разминка

My cat is black

My cat is fat

My cat likes rat

Rats are grey and fat.

I can go to the zoo,

I can see a kangaroo,

I can feed a hare,

I can draw a bear.

Как дела?

Класс: 2. Урок №16. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: развивать умения и навыки устной речи; научиться читать буквосочетание *sh* в новых словах: *ship, fish, dish, shop, shelf, sheep*, познакомиться с конструкциями «*How are you?*» «*Fine, thank you.*»

Личностные: формировать первоначальный опыт межкультурной коммуникации уважение к иному мнению и культуре других народов.

Метапредметные: *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; *коммуникативные:* выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей; разыгрывать этикетные диалоги на основе диалога-образца; строить монологическое высказывания по образцу; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: ex.9, p.46, p.т. ex.3, p.25			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Анализ контрольной работы Аудирование: ex.1, p.47 (Ron Kelly)	извлечение информации из прослушанного	выражение свои мыслей	внесение коррективов	
Определение темы и цели урока: p.47-49	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство с конструкциями « <i>How are you?</i> » « <i>Fine, thank you.</i> »: ex.2,3, p.47-48 Закрепление: ex.4,5, p.48 Знакомство с чтением сочетания <i>sh</i> в новых словах: <i>ship, fish, dish, shop, shelf, sheep</i> : ex.6, p.49	построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	формирование коммуникативных умений, разыгрывание этикетного диалога по образцу	прогнозирование	парная парная фронтальн.
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ex.8, p.49	структурирование знаний	построение монологическ. высказывания по образцу	саморегуляция	фронтальн.
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ex.7,9, p.49-50, p.т. ex.3, p.26-27				
Итог урока				

Фонетическая разминка

I have a doll, I have a book,
I have a big white ball,
I have a ring, I have a toy,
I have a place for all.

I have a cat, I have a dog,
I have a big red ball,
I have a car, I have a wheel,
I'm glad to have them all.

Приветствие. Знакомство. Прощание

Класс: 2. Урок №17. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться с буквой *Aa* и ее чтением (в закрытом слоге), со словами *cat, car, ant, bag, lamp, van, map, hat*, с именами *Max, Ann, Dan, Pam, Sam, Larry*.

Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.

Метапредметные: *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; *коммуникативные:* выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей; разыгрывать этикетные диалоги; строить высказывания по образцу; *регулятивные:* прогнозировать, давать развернутую оценку своей работе.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: 1) Фонетическая разминка 2) Проверка д/з: ex.7,9, p.49-50, p.т. ex.3, p.26-27			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: ex.1, p.50	извлечение информации из прослушанного	выражение свои мыслей	внесение коррективов	
Определение темы и цели урока: p.50-52	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство с буквой <i>Aa</i> , со словами <i>cat, car, ant, bag, lamp, van, map, hat</i> : ex.2,3, p.50-51 Закрепление: ex.4, p.51 Знакомство с именами <i>Max, Ann, Dan, Pam, Sam, Larry</i> : ex.5, p.51 Закрепление: ex.6,7, p.52	построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	формирование коммуникативных умений; построение высказываний по образцу	прогнозирование	фронтальн. фронтальн. групповая
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ex.8,9, p.52	структурирование знаний	разыгрывание этикетного диалога	саморегуляция	парная
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: p.т. ex.2-4, p.28-29				
Итог урока				

Фонетическая разминка

I have a doll, I have a book,
I have a big white ball,
I have a ring, I have a toy,
I have a place for all.

I have a cat, I have a dog,
I have a big red ball,
I have a car, I have a wheel,
I'm glad to have them all.

Мир вокруг меня

Класс: 2. Урок №18. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться читать буквосочетание *ck* в новых словах: *cock, clock, sock, duck, black*, познакомиться со словами, обозначающими цвета: *red, green, black*, союзом *and*.

Личностные: формировать познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.

Метапредметные: *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; *коммуникативные:* строить монологическое высказывание по образцу; выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей; *регулятивные:* корректировать, вносить изменения; давать развернутую оценку своей работе.

Оборудование: ноутбук, диск, картинки-цвета, картинки-животные.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: р.т. ex. 2-4, p.28			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: ex. 1, p. 53 (Elf's name is Emily, Troll's name is Harry) Повторение изученных слов: ex.2, p.53	структурирование знаний	выражение своих мыслей в соответствии с речевой задачей	внесение коррективов	групповая
Определение темы и цели урока: p.54-55	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство с союз. <i>and</i> : ex.3, p.54 Знакомство с чтением сочетания <i>ck</i> : ex.6, p.55, новыми словами: <i>cock, clock, sock, duck, black, red, green</i> : ex.7, p.56	построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества	прогнозирование	фронтальн. парная
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ex.4, p.54, ex.5, p.54 повторение рифмовки: ex.8, p.56	подведение под понятие	построение монологического высказывания по образцу	саморегуляция	фронтальн. парная
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ex.8, p.56, р.т. ex.1,3, p.30				
Итог урока				

Фонетическая разминка

I have a doll, I have a book,
I have a big white ball,
I have a ring, I have a toy,
I have a place for all.

I have a cat, I have a dog,
I have a big red ball,
I have a car, I have a wheel,
I'm glad to have them all.

Кто с кем дружит

Класс: 2. Урок №19. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться читать буквосочетание *oo* в новых словах: *book, cook, hook, wood*; познакомиться с конструкцией *Where are you from?*, *Moscow, London*.

Личностные: совершенствовать речевую культуру в целом; формировать адекватную позитивную самооценку.

Метапредметные: *познавательные:* строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без опор); *коммуникативные:* выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы; *регулятивные:* прогнозировать; оценивать прогресс в усвоении знаний.

Оборудование: ноутбук, диск, картинки-цвета.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: 1) Фонетическая разминка 2) Провер. д/з: ex.8, p.56, p.т. ex.1,3, p.30			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: ex. 1, p. 57 Разыгрывание диалога: ex. 1, p. 57 Повторение изуч. слов: ex.2, p.58	структурирование знаний	выражение своих мыслей в соответствии с речев. задач	внесение коррективов	парная групповая
Определение темы и цели урока: p.54-55	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство с буквосочетанием <i>oo</i> в новых словах: <i>book, cook, hook, wood</i> : ex.3, p.59 Знакомство с конструкцией <i>Where are you from?</i> : ex.7, p.60, новыми словами: <i>Moscow, London</i> : ex.7, p.56	построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества	прогнозирование	фронтальн. парная
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: 1) ex.6, p.59, 2) ex.3,4, p.58 3) отработка фразы «Откуда ты родом?»: ex.9, p.16	подведение под понятие	высказывания по теме, обсуждение проблемы	саморегуляция оценка прогресса в усвоении знаний	фронтальн. фронтальн. парная
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: p.т. ex.2-4, p.31-32. 9. Итог урока				

Фонетическая разминка

I have a doll, I have a book,
I have a big white ball,
I have a ring, I have a toy,
I have a place for all.

I have a cat, I have a dog,
I have a big red ball,
I have a car, I have a wheel,
I'm glad to have them all.

Аудирование

Emily: Hi, Harry!
Harry: Hello, Emily! How are you?
Emily: I'm fine, thank you.
And how are you?
Harry: I'm fine, too, thank you.

Кто с кем дружит

Класс: 2. Урок №20. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться обозначать размер предметов с использованием *big* и *little*; повторить употребление *I can see*; тренировать употребление конструкции *Where are you from?*.

Личностные: формировать любознательность и стремление расширять кругозор, адекватную позитивную самооценку.

Метапредметные: *познавательные:* выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное; *коммуникативные:* строить монологическое высказывание по образцу; выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей; *регулятивные:* регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями; оценивать прогресс в усвоении знаний.

Оборудование: ноутбук, диск, картинки-цвета.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
<u>Мотивация УД:</u> 1) Фонетическая разминка 2) Провер. д/з: р.т. ex.2-4, p.31-32.			оценка прогресса в усвоен. знаний	
<u>Актуализация знаний:</u> Аудирование: ex. 1, p. 62 Закрепление конструкции «Откуда ты?»: а) рифмовка: ex. 2, p.63 б) Работа по картинкам: ex.3, p.63	структурирование знаний	выражение своих мыслей в соответствии с речевой задачей	внесение коррективов	парная групповая
<u>Определение темы и цели урока:</u> p.54-55	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
<u>Работа по теме урока:</u> Знакомство со словами: <i>big, little</i> . Работа с новыми словами: ex.6,7, p.64-65	определение известного/неизвестного	формирование коммуникативных умений	прогнозирование	фронтальн. парная
<u>Физкультминутка</u>				
<u>Включение в систему знаний и повторение:</u> ex.8, p.65	подведение под понятие	высказывания по теме	саморегуляция	групповая
<u>Рефлексия</u>			оценка своей деятельности	
<u>Домашнее задание:</u> ex.8, p.65, р.т. ex.3,4, p.34.				
<u>Итог урока</u>				

Фонетическая разминка

Little Cats

Ann's cat is black.
Jane's cat is grey.
They often drink milk
And wash every day.

My Little Doggy

My little doggy
Likes to play
When I come home
From school each day.

Аудирование

Emily: Hello, Harry! How are you?

Harry: Hi, I'm fine, thank you! And how are you?

Emily: I'm fine, thank you. Where are you from, Harry?

Harry: I'm from Green Hill. And where are you from?

Emily: I'm from Green Wood.

Я живу в Москве (Лондоне)

Класс: 2. Урок №21. Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: строить предложения с однородными членами с союзом *and*; повторить употребление *I can see*; тренировать употребление конструкции *Where are you from?*

Личностные: проявлять положительное отношение к познанию, формировать адекватную позитивную самооценку.

Метапредметные: *познавательные:* пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; строить монологическое высказывание по образцу; выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; оценивать прогресс в усвоении знаний.

Оборудование: ноутбук, диск, тематические картинки.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Провер. д/з: ex.8, p.65, p.т. ex.3,4, p.34.			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: ex. 1, p. 66 Nick, Max, Larisa are from Moscow. Kety, Sam Vilks, Linda are from London. Работа по картинкам (повторение лексики): ex.2,3, p.66-67	структурирование знаний	выражение своих мыслей в соответствии с речевой задачей	внесение коррективов	групповая парная
Определение темы и цели урока: p.66-70	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Применение знаний и умений: Повторение правил чтения: ex.4, p.68 (привычн. ситуация), ex.5, p.68 (новая ситуация) Повторение употребл. <i>I can see</i> : ex.6, p.69 (привычн. ситуация), ex.9, p. (новая ситуация)	использование наглядных средств предъявления языкового материала	использование ЛЕ, обслуж. ситуацию общения; построение монологическ. высказывания по образцу	прогнозирование	фронтальн. фронтальн.
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ex.8,9, p.69	обобщение, структурирование знаний	высказывания по теме	саморегуляция	парная
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ex.5, p.68, p.т. ex.2, p.35, ex.4, p.36				
Итог урока				

Little Cats

Ann's cat is black.
Jane's cat is grey.
They often drink milk
And wash every day.

My Little Doggy

My little doggy
Likes to play
When I come home
From school each day.

Кто где живет

Класс: 2. Урок №22. Тип урока: урок актуализации знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления.

Личностные: проявлять положительное отношение к познанию, устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, формировать адекватную позитивную самооценку.

Метапредметные: *познавательные:* пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; строить монологическое высказывание по образцу; выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы; оценивать прогресс в усвоении знаний.

Оборудование: ноутбук, диск, тематические картинки.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: ex.5, p.68, p.т. ex.2, p.35, ex.4,p.36.			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: ex. 1,2,3, p. 70. Работа по картинкам (повторение лексики): ex.4, p.72	структурирова ние знаний	выражение своих мыслей в соотв с речевой задачей	внесение коррективов	групповая индивид.
Определение темы и цели урока: p.70-74	формулирован ие учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Применение знаний и умений: Работа по картинкам: а) повторение употр. союза <i>and</i> : ex.5, p.73 б) повторение лексики: ex.7, p.73 (привычн. ситуация), ex.6, p.73 (новая ситуация) Обыгрывание этикетн. диалога в ситуации быт общения: ex.9, p.74	использование наглядных средств предъявления языкового материала	использование ЛЕ, обслуж. ситуацию общения построение диалогического высказывания по образцу	прогнозировани е	фронтальн. парная
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ex.9, p.74	обобщение, структурирова ние знаний	высказывания по теме	саморегуляция	парная
Контроль усвоения, обсуждение допущ. ошибок, их коррекция. Рефлексия	обобщение, структурирова ние знаний		оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ex.5, p.72-73, p.т. ex.2, p.37, ex.3, p.38				
Итог урока				

Описание игрушек

Класс: 2. Урок №23. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться читать буквосочетание *ch* в новых словах: *bench, chimp, chick, cherry, match*; познакомиться с глаголом - связкой *to be* в форме 3 лица ед. числа *is*; повторить чтение сочетаний *sh, ck*.

Личностные: формировать познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.

Метапредметные: *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; осуществлять логические действия сравнения и анализа; *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; корректировать, вносить изменения; давать развернутую оценку своей работе.

Оборудование: ноутбук, диск, картинки-цвета, картинки-животные. **Ход урока:**

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: упр.5, с.72-73, р.т. упр.2, с.37, упр.3, с.38			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: ex. 1, p. 75 (№ 1,2,4-7-по, №3-yes)	использование нагляд. средств предъявления язык материала	выражение своих мыслей в соот. с речевой задачей	внесение коррективов	
Определение темы и цели урока: р.75-79	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство с буквосочетанием <i>ch</i> в новых словах: <i>bench, chimp, chick, cherry, match</i> : ex.2, p.75-76 Закрепление чтения <i>ch</i> , повторен. чтения сочетан. <i>sh, ck</i> : ex.4, p.77 Знакомство с <i>to be</i> в форме 3 лица ед. числа <i>is</i> : ex.6, p.77 Закрепление употребления <i>is</i> : ex.7, p.78	построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества	прогнозирование	фронтальн. групповая фронтальн. парная
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: Игра «Посмотри на картинку»:ex.3, p.76	осуществление логич действий сравнения и анализа	использование в речи ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	саморегуляция	фронтальн.
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: упр.5, с.77, р.т. упр.2, 39-40. 9. Итог урока				

Фонетическая разминка:

I have a pig,
Not very little, not very big,
Not very pink, not very green,
Not very dirty, not very clean.

Duckling is a little duck,
Chicken is a little cock,
Kitten is a little cat,
Puppy is a little dog.

Мир вокруг меня

Класс: 2. Урок №24. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: давать оценочные характеристики людям и предметам с помощью слов *good, bad, sad, happy, funny*; использовать в речи личное местоимении *it*; тренировать употребление глагола - связки *to be* в форме 3 лица ед. числа *is*.

Личностные: совершенствовать речевую культуру в целом; формировать адекватную позитивную самооценку и личностный смысл изучения иностранного языка.

Метапредметные: *познавательные:* пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; осуществлять логические действия сравнения и анализа; *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; корректировать, вносить изменения; давать развернутую оценку своей работе.

Оборудование: ноутбук, диск, картинки-цвета, картинки-животные.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: 1) Фонетическая разминка 2) Проверка д/з: ex.5, p.77, p.т. ex.2, p.39-40.			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: 1) Аудирование: ex. 1, p. 79 2) Повторение лексики и <i>I can see</i> : ex.2, p.80	использование нагляд. средств предъявления язык материала	выражение соих мыслей в соот. с речевой задачей	внесение коррективов	парная
Определение темы и цели урока: p.79-83	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство с новыми словами: <i>good, bad, sad, happy, funny</i> : ex.3, p.80 Аудирование по теме; ex.4, p.80, ex.5, p.81 Знакомство с местоимением <i>it</i> : ex.7, p.83 Закрепление употребления <i>it</i> : ex.8, p.83	построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества	прогнозирование	групповая парная фронтальн.
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: 1) Закрепление новых слов, употребление <i>is</i> : ex.6, p.81-82 2) Повторение рифмовки за диктором: ex.9, p.83	осуществление логич действий сравнения и анализа	использование в речи ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	саморегуляция	фронтальн.
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: слова, p.т. ex.1, p.41, ex.3, p.42.				
Итог урока.				

Что это такое?

Класс: 2. Урок №25. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: научить читать буквосочетания *ar, or, oor* в нов. словах: *car, star, park, farm, port, horse, door, floor* познакомиться с конструкцией *What is it?*; использовать в речи личное местоимении *it*; тренировать употребление глагола - связки *to be is*.

Личностные: совершенствовать речевую культуру в целом; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.

Метапредметные: *познавательные:* пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; корректировать, вносить изменения; давать развернутую оценку своей работе.

Оборудование: ноутбук, диск, картинки-цвета, картинки-животные.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: р.т. ex.1, p.41, ex.3, p.42.			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: ex. 1, p. 84 Повторение лексики и <i>I can see</i> : ex.2, p.84-85	использование нагляд. средств предъявления язык материала	использование в речи ЛЕ, обслуж. ситуац ию общения	внесение коррективов	фронтальн.
Определение темы и цели урока: p.84-88	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство с сочетаниями <i>ar, or, oor</i> в новых словах: <i>car, star, park, farm, port, horse, door, floor</i> : ex.4-6, p.86-87 Знакомство с <i>What is it?</i> Вопрос <i>What is it?</i> и ответы на него: ex.7, p.87-88 Закрепление изученного материала: ex.8, p.88	построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества	прогнозирование	парная фронтальн.
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: Повторение изученной ранее лексики: ex.9, p.88 Повторение рифмовки за диктором: ex.9, p.83	использование нагляд. средств предъявления язык материала	использование в речи ЛЕ, обслуж. ситуац ию общения	саморегуляция	групповая
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: р.т. ex.1, p.43, ex.3, p.44				
Итог урока.				

Фонетическая разминка:

I have a pig,
Not very little, not very big,
Not very pink, not very green,
Not very dirty, not very clean.

Duckling is a little duck,
Chicken is a little cock,
Kitten is a little cat,
Puppy is a little dog.

Что это такое? Это не ...

Класс: 2. Урок №26. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться с чтением буквы *Qq* и сочетанием *qi* в словах *queen, quilt*; познакомиться и использовать в речи отрицательную конструкцию *it is not/it isn't* и конструкцию *What is it?*; использовать в речи личное местоимении *it*; тренировать употребление глагола - связки *to be is/'s*.

Личностные: развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

Метапредметные: *познавательные:* пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей; сотрудничать со сверстниками, работать паре/группе; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; корректировать, вносить изменения; давать развернутую оценку своей работе.

Оборудование: ноутбук, диск, картинки-цвета, картинки-животные.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: р.т. ex.1, p.43, ex.3, p.44			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: ex. 1, p. 89 Повторение лексики и <i>It is/It's</i> : ex.2, p.89-90	использование нагляд. средств предъявления язык материала	выражение св. мыслей в соответствии с речев. задачей	внесение коррективов	фронтальн.
Определение темы и цели урока: p.89-93	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство с чтением буквы <i>Qq</i> и сочетанием <i>qi</i> в словах <i>queen, quilt</i> : ex.7,8, p.92 Знакомство с <i>it is not/it isn't</i> : ex.5, p.91 Закрепление изучен. материала: а) употребл. <i>it is not/it isn't</i> : ex.6, p.91 б) чтение слов <i>queen, quilt</i> : ex.9, p.93	построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества	прогнозирование	фронтальн. групповая фронтальн. самостоят.
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: Повторение изученной ранее лексики: ex.3, p.90 Чтение имён в англ. яз.: ex.4, p.90	выполнение упражнения по образцу	использование в речи ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	саморегуляция	фронтальн. парная
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ex.5, p.91, р.т. ex.2,3 p.45-46				
Итог урока.				

Фонетическая разминка:

I have a pig,
Not very little, not very big,
Not very pink, not very green,
Not very dirty, not very clean.

Duckling is a little duck,
Chicken is a little cock,
Kitten is a little cat,
Puppy is a little dog.

Кто это?

Класс: 2. Урок №27. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться задавать вопрос *Who is it?* и давать краткие ответы на него; познакомиться с вопросом *Is it ...?* и использовать его в речи; давать краткие ответы *Yes, it is/No, it isn't*.

Личностные: совершенствовать речевую культуру; формировать адекватную позитивную самооценку.

Метапредметные: *познавательные:* выявлять известное и неизвестное; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей; сотрудничать со сверстниками, работать паре; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; корректировать, вносить изменения; давать развернутую оценку своей работе.

Оборудование: ноутбук, диск, картинки-цвета, картинки-животные.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: ex.5, p.91, p.т. ex.2,3 p.45-46			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: ex. 1, p. 94 Повтор. правил чтения: ex.2, p.94	структурирование знаний	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	фронтальн.
Определение темы и цели урока: p.94-98	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство с вопросом <i>Is it ...?</i> , ответами <i>Yes, it is/No, it isn't</i> : ex.4, p.95 Закрепление материала: ex.5, p.96 Знакомство с вопросом <i>Who is it?</i> : ex.6, p.97 Закрепление материала: ex.7, p.97	выявление известного и неизвестного; построение реч. высказываний в соответствии с задачами коммуникации	формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества	прогнозирование	парная фронтальн. парная групповая
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: Разыгрывание диалога: ex.8, p.97-98	выполнение упражнения по образцу	построение диалогического высказывания	саморегуляция	парная
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ex.3, p.95, p.т. ex.1,3, p.47-48				
Итог урока.				

Фонетическая разминка:

I have a pig,
Not very little, not very big,
Not very pink, not very green,
Not very dirty, not very clean.

Duckling is a little duck,
Chicken is a little cock,
Kitten is a little cat,
Puppy is a little dog.

Совершенствование навыков чтения

Класс: 2. Урок №28. Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления.

Личностные: формировать отношение к учёбе как творческой деятельности; устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.

Метапредметные: *коммуникативные:* сотрудничать со сверстниками, работать паре/группе; строить монологические высказывания по образцу; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* использовать наглядные средства предъявления языкового материала; действовать по образцу при выполнении упражнений.

Оборудование: **ноутбук, диск.**

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: 1) Фонетическая разминка 2) Проверка д/з: ex.3, p.95, p.т. ex.1,3, p.47-48			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: 1) Аудирование: ex.1, p.98 (1-г, 2-в, 3-д, 4-а, 5-б, 6-е) 2) Активизация навыков говорения: игра «Посмотри на картинку»: ex.2, p.99	использование наглядных средств предъявления язык материала	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	фронтальная
Определение темы и цели урока: p.98-102	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Применение знаний и умений: Тренировка чтения: а) Игра «Найди лишнее»: ex.3, p.100 б) Правила чтения: ex.4, p.100 с) Игра «Чего не хватает?»: ex.5, p.100 д) Игра «Закончи рифмовку»: ex.6, p.101	структурирование знаний	формирование коммуникативных умений; построение монологическ. высказывания	прогнозирование	индивид. фронтальн. групповая.
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: 1) Игра «Посмотри на картинку»: ex.7, p.101, ex.8, p.102 2) What/Who: ex.9, p.102	выполнение упражнения по образцу	построение вопросов и ответов	саморегуляция	самостоят. фронтальн.
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: повтор. слова, p.т. ex.3,4, p.50-51				
Итог урока				

Фонетическая разминка

Who are you? I'm a bear. Who are you? I'm a hare.

Who are you? I'm a dog. Who are you? I'm a frog.

Повторение изученного материала

Класс: 2. Урок №29. Тип урока: урок актуализации знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления.

Личностные: развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; формировать адекватную позитивную самооценку.

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками, работать паре/группе; строить монологические высказывания по образцу; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; *познавательные:* использовать наглядные средства предъявления языкового материала; действовать по образцу при выполнении упражнений.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: слова, р.т. ex.3,4, p.50-51			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: ex.1, p.103 (a book for Ann, a horse for Mark, f chimp for Din); ex.2, p.104 (a dog); ex.3? p.104 (1)-b), 2)-b), 3)-b), 4)-a), 5)-a))	структурирование знаний	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	
Определение темы и цели урока: p.103-107	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Применение знаний и умений: 1) Отработка чтения: а) игра «Закончи рифмовку»: ex.4, p.107 б) правила чтения: ex.5, p.105 с) игра «Посмотри на картинку»: ex.6, p.105, ex.6, p.106 2) Активизация навыков говорения: ex.8, p.106-107	использование наглядных средств предъявления язык материала	формирование коммуникативных умений	прогнозирование	фронтальн. групповая. парная фронтальн.
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: Актуализация грамматических навыков: ex.9, p.107	выполнение упражнения по образцу	построение монологическ. высказывания по образцу	саморегуляция	самостоят.
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: подгот. к провер. работе				
Итог урока				

Фонетическая разминка

Who are you? I'm a bear. Who are you? I'm a hare.

Who are you? I'm a dog. Who are you? I'm a frog.

Введение лексики по теме «Семья»

Класс: 2. Урок №31. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться со словами *mum, dad, granny, grandad*; с личными местоимениями ед. числа.

Личностные: развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

Метапредметные: *познавательные:* рассматривать, сравнивать и классифицировать; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; *коммуникативные:* воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; оформлять диалогическое и монологическое высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей; сотрудничать со сверстниками, работать паре; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; давать развернутую оценку своей работе.

Оборудование: ноутбук, диск, картинки-члены семьи.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Анализ контрольной работы Проверка д/з: ex. 7, p.101, p.t. ex.2,3, p.52			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Активизация диалогической речи: ex. 1, p. 108, ex.2, p.108-109	выявление известного и неизвестного	формирование навыков сотрудничества	внесение коррективов	парная
Определение темы и цели урока: p.108-111	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство со словами <i>mum, dad, granny, grandad</i> : ex.3,4, p.109-110 Знакомство с личн. местоимениями <i>he, she, I</i> : ex.5, p.110 Закрепл. материала: ex.6,7, p.110	использование наглядных средств предъявления языкового материала	формирование коммуникативных умений	прогнозирование	индивид. фронтальн. самостоят. фронтальн.
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ex.8,9, p.111	выполнение упражнения по образцу	построение монологическ. высказывания	саморегуляция	фронтальн.
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: слова, p.t. ex.2,3, p.53-54				
Итог урока.				

Фонетическая разминка:

Who are you? I'm a bear. Who are you? I'm a hare.

Who are you? I'm a dog. Who are you? I'm a frog.

Повторение изученного материала

Класс: 2. Урок №32. Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: закрепить изученную лексику, местоимения; спрашивать и отвечать на вопросы, используя модели.

Личностные: устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками; формировать адекватную позитивную самооценку.

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками, работать паре/группе; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* использовать наглядные средства предъявления языкового материала; **действовать по образцу при выполнении упражнений.**

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: слова, р.т. ех.2,3, р.53-54			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: 1) Аудирование: ех.1, р.3 2) Повторение изуч. лексики по теме «Семья»: ех.2, р.3	структурирование знаний выполнение упр. по образцу	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	групповая
Определение темы и цели урока: р.3-7	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Применение знаний и умений: 1) Употребление местоимений: ех.3,4, р.4-5 2) Постановка общих вопросов: ех.7, р.5-6 3) Постановка общих вопросов и ответы на них: ех.8, р.6	использование наглядных средств предъявления язык материала	формирование коммуникативных умений	прогнозирование	фронтальн. самостоят. парная
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: Актуализация грамматич. навыков: ех.9, р.6-7	использование наглядных средств	построение ответов на общие вопросы	саморегуляция	групповая
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ех.5, р.5, р.т. ех. 3,4, р.57-58				
Итог урока				

Фонетическая разминка

Who are you? I'm a bear. Who are you? I'm a hare.

Who are you? I'm a dog. Who are you? I'm a frog.

Аудирование

- 1) You can see Kitty. She is my mum.
- 2) You can see Alex. He is my dad.
- 3) You can see Kim. She is my granny.
- 4) You can see Dick. He is my grandad.

Альтернативные вопросы

Класс: 2. Урок №33. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться читать буквы *Aa* и *Ee* в открыт. слоге в словах: *pate, game, cake, lake, plane, plate, we*; строить альтернативные вопросы с *or*.

Личностные: совершенствовать речевую культуру; устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.

Метапредметные: *познавательные:* выявлять известное и неизвестное; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей; сотрудничать со сверстниками; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Оборудование: ноутбук, диск, картинки-животные.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: ex.5, p.5, p.т. ex. 3,4, p.57-58			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: ex. 1, p. 7(2)	структурирование знаний	соблюден норм произношения	внесение коррективов	
Определение темы и цели урока: p.7-11	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство с чтением <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открыт. слоге в словах: <i>pate, game, cake, lake, plane, plate, we</i> : ex.2, p.8 Закрепление материала: ex.4, p.9 Знакомство с альтернативным вопросом с <i>or</i> : ex.5, p.9 Закреплен. материала: ex.6,7, p.10	выявление известного и неизвестного; построение реч высказываний в соответствии с задачами коммуникации	формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества	прогнозирование	фронтальн. парная групповая
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: Разыгрывание диалога: 1) с <i>or</i> : ex.8, p.10; 2) ex.9, p.11	выполнение упражнения по образцу	построение диалогического высказывания	саморегуляция	парная
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ex.3, p.8-9, p.т. ex.2, p.58				
Итог урока.				

Фонетическая разминка:

Who are you? I'm a bear. Who are you? I'm a hare.

Who are you? I'm a dog. Who are you? I'm a frog.

Просьба, пожелание, приказание

Класс: 2. Урок №34. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться с сложными словами, фразами *Sleep well! Feed Rex! Sit down! Kiss mum! Stand up! Hug dad! Be good! Meet you! Clap your hands! Shake your head! Stamp your feet!*; повторить употребление альтернативных вопросов.

Личностные: совершенствовать речевую культуру; формировать адекватную позитивную самооценку.

Метапредметные: *познавательные:* выявлять известное и неизвестное; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей; высказываться по теме; задавать вопросы и отвечать на них; сотрудничать со сверстниками; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать умения контролировать процесс и результаты своей деятельности.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: ex.3, p.8-9, p.t. ex.2, p.58			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: 1) Аудирование: ex. 1, p. 11-12 (1) How are you, Bob? 2) Bye-bye. Granny. 3) Hello, Mr. Black. 4) Nice to meet you, Ann. 5) What is your name? 6) What is it?) 2) Употребление общих вопросов: ex.3, p.12-13	структурирование знаний	использование в речи ЛЕ, обслуживающ. ситуацию общения; постановка общ. вопросов с ответами	внесение коррективов	парная
Определение темы и цели урока: p.11-15	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство с сложными словами: <i>doorbell, cookbook, sweet shop, streetlamp, cherry cake, car clock, sheep farm, floor lamp</i> : ex.2, p.12 Знакомство с фразами <i>Sleep well! Feed Rex! Sit down! Kiss mum! Stand up! Hug dad! Be good! Meet you! Clap your hands! Shake your head! Stamp your feet!</i> : ex.6, p.14 Закреплен. материала: ex.7, p.14	выявление известного и неизвестного; построение реч. высказываний в соответствии с задачами коммуникации	формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества	прогнозирование	фронтальн. парная групповая
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: 1) Употребление вопросов с <i>or</i> : ex.4, p.10; 2) Игра «Посмотри на картинку»: ex.5, p.13	использование наглядным средств предъявления язык материала	построение диалогического высказывания	саморегуляция	парная фронтальн.
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ex.8,9, p.14-15, p.t. ex.2, p.60				
Итог урока.				

Неопределенный артикль

Класс: 2. Урок №35. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться чит. букву *Oo* в открытом слоге и сочетания *oa, old* в словах: *rose, stone, bone, phone, boat, coat, old, cold*; познакомиться с формой *an* неопредел. артикля.

Личностные: развивать мотивы учебной деятельности и формировать личн. смысл учения.

Метапредметные: *познавательные:* выявлять известное и неизвестное; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслужив. ситуацию общения; высказываться по теме; задавать вопросы и отвечать на них; сотрудничать со сверстниками и учителем; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать умения контролировать процесс и результаты своей деятельности.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: ex.8,9, p.14-15, p.т. ex.2, p.60			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: ex. 1,2, p. 15	структурирование знаний	формирование навыков сотрудничества	внесение коррективов	
Определение темы и цели урока: p.15-19	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство с формой <i>an</i> неопредел. артикля: ex.3, p.16 Знакомство с чтением <i>Oo</i> в откр. слоге и сочетаний <i>oa, old</i> в словах: <i>rose, stone, bone, phone, boat, coat, old, cold</i> : ex.4, p.16-17 Закреплен. материала: ex.6, p.17-18, ex.7, p.18	выявление известного и неизвестного; построение реч высказываний в соответствии с задачами коммуникации	формирование коммуникативных умений	прогнозирование	фронтальн. парная
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: Игра «Посмотри на картинку»: ex.8,9, p.19	воспроизведен. информации, необходим. для решения учебной задачи	построение диалогического высказывания	саморегуляция	групповая
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ex.5, p.17, p.т. ex.2, 3, p.62-63				
Итог урока.				

Фонетическая разминка:

Who are you? I'm a bear. Who are you? I'm a hare.

Who are you? I'm a dog. Who are you? I'm a frog.

Аудирование

1) Feed Rex, Alex! 2) Hug granddad, Eve! 3) Be good, Mark! 4) Kiss granny, Cely! 5) Sleep well, Meg! 6) Stand up, Pete! 7) Sit, Spot, sit!

Предметы и их качества

Класс: 2. Урок №36. Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления.

Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.

Метапредметные: *познавательные:* выявлять известное и неизвестное; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками и учителем; *регулятивные:* планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: ех.5, р.17, р.т. ех.2, 3, р.62-63			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: 1) Аудирование: ех. 1, р. 20 (3, 5, 7) 2) Повторение изуч. ЛЕ: ех.3, р.21	воспроизведен ие по памяти информации	использование в речи ЛЕ, облс ситуацию общения	внесение коррективов	фронтальн.
Определение темы и цели урока: р.20-23	формулирован ие учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Применение знаний и умений: Работа с текстом: ех.5, р.22 Применение знаний и умений в новой ситуации: Игра «Убери лишнее»: ех.4, р.33 Активизация навыков говорения: ех.6, р.22, ех.7,8, р.23	выявление известного и неизвестного	формирование коммуникативн ых навыков; навыков сотрудничества	прогнозировани е	индивид. групповая парная
Физкультминутка: ех.10, р.23				
Включение в систему знаний и повторение: ех.2, р.21	обобщение	высказывания по теме	саморегуляция	самостоят.
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ех.8, р.23, р.т. ех.2,3, р.34, повтор. слова				
Итог урока.				

Фонетическая разминка:

Who are you? I'm a bear. Who are you? I'm a hare.

Who are you? I'm a dog. Who are you? I'm a frog.

Аудирование

1) Feed your horse, Kitty! 2) Be good, Rex! 3) Sleep well, Alex! 4) Clap your hands, Olga! 5) Sit down, Mr Brown! 6) Kiss your grandad, Eve! 7) Sit, Bobby, sit! 8) Hug your mum, Pete!

Повторение изученного материала

Класс: 2. Урок №37. Тип урока: урок актуализации знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления.

Личностные: развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

Метапредметные: *познавательные:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; *регулятивные:* планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: ex.8, p.23, p.т. ex.2,3, p.34			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: ex. 1, p. 24 (Jane-room, Eve-farm, Pete-park); ex.2, p.24 (1) boat; 2) granddad; 3) stone; 4) we; 5) be; 6) mum) ex.3, p.25 (1-a, 2-a, 3-b, 4-b, 5-a, 6-b)	воспроизведение информации на слух	использование в речи ЛЕ, обл. ситуацию общения	внесение коррективов	фронтальн.
Определение темы и цели урока: p.24-25	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Применение знаний и умений: Работа с текстом: ex.6, p.25 Применение правил чтения: ex.4	воспроизведение информации по памяти	формирование навыков чтения	прогнозирование	индивид. групповая
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: Употребление неопред. артикля: ex.5, p.25	структурирование знаний	построение предложений по правилу	саморегуляция	самостоят.
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: p.т. ex.1,2, p.65, ex.4, p.66				
Итог урока.				

Фонетическая разминка:

Who are you? I'm a bear. Who are you? I'm a hare.

Who are you? I'm a dog. Who are you? I'm a frog.

Аудирование

1) Hi, my name is Jane. I can see a desk and a bed. I can see a big shelf. I can see a phone too. It is red.

2) Hello, nice to meet you. I'm Pete. I can see a lake and a boat. I can see a bench, a big stone and a green tree.

3) My name is Eve. I can see a green van and a red horse. I can see a black sheep, a cock and a duck.

Наши родные города

Класс: 2. Урок №39. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться чит. букву *Uu* в открытом слоге в словах: *tulip, pupil, blue, student, cute*; тренировать употребление *You can see*; Повторение мест. *he, she*.

Личностные: совершенствовать речевую культуру; формировать адекватную позитивную самооценку.

Метапредметные: *познавательные:* выявлять известное и неизвестное; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *коммуникативные:* использовать местоимения, обслужив. ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками и учителем; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставлен целью и условиями ее реализации; формировать умения контролировать процесс и результаты своей деятельности.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: р.т. ex.1,2, p.65, ex.4, p.66			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Анализ контрольной работы Аудирование: ex. 1, p. 15 (Lena is from Novgorod. Boris is from Tomsk. Kate is from Vladivostok. Nina is from Tombov. Alex is from Pskov) Повторение мест. <i>he, she</i> : ex.2, p.26-27	структурирование знаний; выявление известного и неизвестного	формирование навыков сотрудничества	внесение коррективов	парная
Определение темы и цели урока: p.26-28	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство с чтением <i>Uu</i> в откр. слоге в словах: <i>tulip, pupil, blue, student, cute</i> : ex.3, p.27 Закреплен. материала: ex.4, p.28	построение реч высказываний в соответствии с задачами коммуникации	формирование коммуникативных умений	прогнозирование	фронтальн. индивид.
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: повторение местоимений: ex.5,6, p.28	воспроизведен. информации, необходим. для решения учебной задачи	использование местоимений, обслужив. ситуацию общения	саморегуляция	групповая
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ex.4,5, p.28, р.т. ex.2, p.67				
Итог урока.				

Фонетическая разминка:

Who are you? I'm a bear. Who are you? I'm a hare.

Who are you? I'm a dog. Who are you? I'm a frog.

Откуда ты?

Класс: 2. Урок №40. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться с глаголом- связкой *to be: am, are, is*; научить читать сокращенные формы; тренировать их употребление.

Личностные: устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.

Метапредметные: *познавательные:* соотносить/ сопоставлять языковые единицы; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *коммуникативные:* выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставлен целью и условиями ее реализации; формировать умения контролировать процесс и результаты своей деятельности.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: ex.4,5, p.28, p.t. ex.2, p.67			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: ex. 1, p. 29 (1) Sue; 2) tulip; 3) student; 4) cute; 5) pupil; 6) blue) Повторение изуч. ЛЕ: ex.2, p.29	структурирование знаний	формирование коммуникативных навыков	внесение коррективов	фронтальн.
Определение темы и цели урока: p.29-31	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство с глаголом- связкой <i>to be (am, are, is)</i> : ex.3, p.30 Закреплен. материала: ex.4, p.30, ex.5, p.31	соотношение/ сопоставление языковых единиц	выражение мыслей в соответствии с речевой задачей	прогнозирование	групповая самостоят.
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: разучивание песни по теме: ex.6, p.31	обобщение	высказывания по теме	саморегуляция	
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ex.6, p.31, p.t. ex.2,3, p.68-69, ex.2, p.70				
Итог урока.				

Фонетическая разминка:

Who are you? I'm a bear. Who are you? I'm a hare.

Who are you? I'm a dog. Who are you? I'm a frog.

Откуда ты? Личное местоимение «они»

Класс: 2. Урок №41. Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться с личным местоимением «они»; распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления.

Личностные: совершенствовать речевую культуру; формировать адекватную позитивную самооценку.

Метапредметные: *познавательные:* выявлять известное и неизвестное; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; использовать наглядные средства предъявления языкового материала; *коммуникативные:* использовать форм глагола *to be*, местоимения *they*, обслуживающих ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками и учителем; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставлен целью и условиями ее реализации; формировать умения контролировать процесс и результаты своей деятельности.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: ex.6, p.31, p.т. ex.2,3, p.68-69, ex.2, p.70			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: ex. 1, p. 32(1) London 2) Moscow 3) Bonn 4) Paris 5) Paris 6) Boston) Повторение изуч. материала (этикетный диалог): ex.2, p.33	структурирование знаний; извлечение информации из прослушанного	формирование коммуникативных навыков; навыков сотрудничества	внесение коррективов	фронтальн. парная
Определение темы и цели урока: p.32-34, 36	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Применение знаний и умений: Игра «Знакомство»: ex.3, p.33 Применение знаний и умений в новой ситуации: ex.4, p.33, ex.5, p.34 Знакомство с мест. <i>they</i> : ex.3, p.36 Закрепление: ex.4, p.36	выявление известного и неизвестного; использование наглядных средств предъявления языка. материала	использование форм глагола <i>to be</i> , мест. <i>they</i> , обслуж. ситуацию общения	прогнозирование	парная групповая фронтальн. фронтальн.
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ex.6, p.34 ex.5, p.36	обобщение	высказывания по теме	саморегуляция	парная самостоят.
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ex.6, p.37, p.т. ex.2, p.71-72				
Итог урока.				

Фонетическая разминка:

Who are you? I'm a bear. Who are you? I'm a hare.

Who are you? I'm a dog. Who are you? I'm a frog.

Люди вокруг нас

Класс: 2. Урок №42. Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления.

Личностные: формировать умения контролировать процесс и результаты своей деятельности.

Метапредметные: *познавательные:* действовать по образцу при выполнении упражнений; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *коммуникативные:* использовать форм глагола *to be*, обслуживающих ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками и учителем; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставлен целью и условиями ее реализации; формировать умения контролировать процесс и результаты своей деятельности.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: ex.6, p.37, p.т. ex.2, p.71-72			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: ex. 1, p. 37 (Rose is sad. Lena is happy. Pete is cold. Pedro is old. Little Sue is cute) Повторение изуч. материала (этикетный диалог): ex.3, p.38	структурирование знаний; извлечение информации из прослушанного	формирование коммуникативных навыков; навыков сотрудничества	внесение коррективов	фронтальн. парная
Определение темы и цели урока: p.37-39	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Применение знаний и умений: Употребление глагола <i>to be</i> : ex.4, p.38, ex.5, p.39	действие по образцу при выполнении упражнений	использование форм глагола <i>to be</i> , обслуж. ситуацию общения	прогнозирование	парная самостоят.
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ex.2, p.38 ex.2, p.35	обобщение	высказывания по теме	саморегуляция	фронтальн. парная
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ex.6, p.39, p.т. ex.2, p.73				
Итог урока.				

Фонетическая разминка:

Who are you? I'm a bear. Who are you? I'm a hare.

Who are you? I'm a dog. Who are you? I'm a frog.

Люди вокруг нас

Класс: 2. Урок №43. Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления.

Личностные: развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

Метапредметные: *познавательные:* действовать по образцу при выполнении упражнений; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного; *коммуникативные:* использовать местоимение *they*, обслуживающее ситуацию общения; выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; формировать умения контролировать процесс и результаты своей деятельности; регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з ех.6, р.39, р.т. ех.2, р.73			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: ех. 1, р. 40 Повторение правил чтения: ех.2, р.40-41	структурирование знаний	выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей	внесение коррективов	фронтальн. групповая
Определение темы и цели урока: р.40-42	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Применение знаний и умений: 1) Работа с текстом: ех.3, р.41 2) Употребление мест. <i>they</i> : ех.4, р.41	действие по образцу при выполнении упражнений	чтение текста, содерж. изуч. язык. материал; использование мест. <i>they</i> , обс. ситуацию общ.	прогнозирование	фронтальн. фронтальн.
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ех.5, р.42 ех.1, р.35 (аудирование)	обобщение; извлечение информации из прослушанного	выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей	саморегуляция	парная фронтальн.
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ех.6, р.42, слова				
Итог урока.				

Фонетическая разминка:

Who are you? I'm a bear. Who are you? I'm a hare.

Who are you? I'm a dog. Who are you? I'm a frog.

Повторение изученного материала

Класс: 2. Урок №44. Тип урока: урок актуализации знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления.

Личностные формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.

Метапредметные: *познавательные*: действовать по образцу при выполнении упражнений; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного; *коммуникативные*: выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; *регулятивные*: планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; формировать умения контролировать процесс и результаты своей деятельности; давать развернутую оценку своей работе.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: ex.6, p.42, слова			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: 3) Аудирование: ex. 1, p. 43 ex.2, p.43 4) Активизация лексических навыков: ex.3, p.43	структурирование знаний; извлечение информации из прослушанного	выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачами	внесение коррективов	фронтальн. групповая
Определение темы и цели урока: p.43-44	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Применение знаний и умений: 3) Работа с текстом « <i>Harry and Emily</i> »: ex.4, p.43-44 4) Активизация навыков говорения: ex.5, p.44	действие по образцу при выполнении упражнений	чтение текста, содерж. изуч. язык. материал; формирование коммуникативных умений	прогнозирование	фронтальн. групповая
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ex.6, p.44	обобщение	выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачами	саморегуляция	индивид.
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: подг. к провер. работе. Итог урока.				

Фонетическая разминка:

Who are you? I'm a bear. Who are you? I'm a hare.

Who are you? I'm a dog. Who are you? I'm a frog.

Аудирование

1.Hello! My name is Steve Griffin. I'm from Leeds. I am a student from Leeds.

Hi! I'm Don Clark. I'm not from Leeds. I'm from London. London is big and green. I'm not a student. I'm a cook. I'm happy.

2.1) What is your name? 2) Are you from Paris? 3) Where are you from? 4) Are you a student? 5) Are you a pupil? 6) Are you a good pupil? 7) Are you sad or are you happy?

Люди и предметы вокруг нас

Класс: 2. Урок №46. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться читать буквы *Ii, Yu* в открытом слоге и в словах: *bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, my, fly, bye-bye*.

Личностные: совершенствовать речевую культуру; формировать адекватную позитивную самооценку.

Метапредметные: *познавательные*: выявлять известное и неизвестное; соотносить/сопоставлять языковые единицы с картинкой; *коммуникативные*: использовать формы глагола *to be*, ЛЕ, обслужив. ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками и учителем; *регулятивные*: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: р.т.ех.3,4, р.75, ех.4, р.77			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Анализ контрольной работы Аудирование: ех. 1, р. 45 ()	структурирование знаний	формирование коммуникативных навыков; навыков сотрудничества	внесение коррективов	групповая
Определение темы и цели урока: р.45-47	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство с <i>Ii, Yu</i> в открытом слоге в словах: <i>bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, my, fly, bye-bye</i> : ех.4, р.49 Закрепление: ех.3,4, р.46	выявление известного и неизвестного	использование форм глагола <i>to be</i> , обслуж. ситуацию общения	прогнозирование	парная парная
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ех.6, р.47	соотношение картинки с ЯЕ	высказывания по теме	саморегуляция	фронтальн.
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: : ех.5, р.46-47, р.т. ех.1, р.77				
Итог урока.				

Фонетическая разминка:

Who are you? I'm a bear. Who are you? I'm a hare.

Who are you? I'm a dog. Who are you? I'm a frog.

Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей**Класс: 2.** Урок №47. Тип урока: урок открытия нового знания.**Планируемые результаты:**Предметные: познакомиться с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе, с предлогом *in*; употреблять *Where* в значении «где».Личностные: совершенствовать речевую культуру; формировать адекватную позитивную самооценку.Метапредметные: *познавательные:* выявлять известное и неизвестное; соотносить/ сопоставлять языковые единицы с картинкой; *коммуникативные:* использовать формы глагола *to be*, ЛЕ, обслужив. ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками и учителем; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления.**Оборудование:** ноутбук, диск.**Ход урока:**

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: ex.5, p.46-47, p.t. ex.1, p.77			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: ex. 1, p. 47-48 (3) Ben is not from Madrid. 4) Andy is from Moscow. 5) Ken is not from Rome. 6) Wendy is from Boston. 7) Tim is from Rome) Повторение изуч. материала: глагол <i>to be</i> : ex.3, p.48	структурирование знаний	формирование коммуникативных навыков; навыков сотрудничества	внесение коррективов	групповая
Определение темы и цели урока: p.47-50	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во мн. числе: ex.4, p.49 Знакомство с предлог. <i>in</i> ; <i>Where</i> в значении «где»: ex.5, p.49 Закрепление употребления предлога <i>in</i> : ex.6, p.50	выявление известного и неизвестного	использование форм глагола <i>to be</i> , обслуж. ситуацию общения	прогнозирование	парная парная самостоят.
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ex.2, p.48	соотношение картинки с ЯЕ	высказывания по теме	саморегуляция	фронтальн.
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: p.t. ex.2-4, p.80				
Итог урока.				

Фонетическая разминка:

Who are you? I'm a bear. Who are you? I'm a hare.

Who are you? I'm a dog. Who are you? I'm a frog.

Путешествуем по городам

Класс: 2. Урок №48. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: читать буквосочетание *th* в словах: *brother, mother, father, three, throne, thick thin*; дополнять тексты открыток; тренироваться в аудировании, чтении, говорении, постановке вопросов.

Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость.

Метапредметные: *познавательные:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; *коммуникативные:* использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками и учителем; выражать мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: р.т. ex.2-4, p.80			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: ex. 1, p. 50 (Bonn, London, Rome) Повторение изуч. материала: ex.2, p.50-51	извлечение информации из прослушанного воспроизведение информации по памяти	формирование навыков сотрудничества выражение мыслей в соотв с реч. задачей	внесение коррективов	фронтальн. парная
Определение темы и цели урока: p.50-52	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство с сочетанием <i>th</i> в словах: <i>brother, mother, father, three, throne, thick thin</i> : ex.4, p.51 Закрепление: ex.5, p.52 Путешествуем по городам: дополнение открыток: ex.3, p.51	построение реч высказываний в соответствии с задачами коммуникации	формирование коммуникативных навыков; использование ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	прогнозирование	фронтальн. фронтальн. групповая
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ex.6, p.52	структурирование знаний	постановка вопросов	саморегуляция	фронтальн.
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: р.т. ex.1,3,4, p.80-82				
Итог урока.				

Фонетическая разминка:

Who are you? I'm a bear. Who are you? I'm a hare.
Who are you? I'm a dog. Who are you? I'm a frog.

Аудирование

1) — Hello, mum!
— Hello, Dan. How are you?
— I'm fine, thanks. I'm in Bonn. And I'm happy. And how are you?
— We are OK, Dan.
2) — Hello! It's Dan.
— Oh, hi, Dan. How are you?
— I'm fine. And how are you?
— We are fine, thank you. Where are you?

— We are in London.
3) — Hello! Hello! Who is it?
— It's Will.
— It's Dan. Hello, Will. How are you?
— I'm fine. How are you?
— Fine, thanks. We are in Rome.
— In Rome?
— Yes, in Rome.

Сколько тебе лет? Числительные от 1 до 12

Класс: 2. Урок №49. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться задавать вопрос «*How old are you?*», познакомиться с числительными *1-one, 2-two, 4-four, 7-seven, 8-eight, 11-eleven, 12-twelve*; тренироваться в аудировании, постановке вопросов.

Личностные: совершенствовать речевую культуру; формировать адекватную позитивную самооценку.

Метапредметные: *познавательные:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; *коммуникативные:* использовать числительные, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками и учителем; выражать мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: р.т. ex.1,3,4, p.80-82			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: ex. 1, p. 53 Повторение изуч. правил чтения: ex.2, p.53-54	извлечение информации из прослушанного воспроизведение информации по памяти	формирование навыков сотрудничества выражение мыслей в соотв с реч. задачей	внесение коррективов	фронтальн. парная
Определение темы и цели урока: p.53-55	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство с числительными <i>1-one, 2-two, 4-four, 7-seven, 8-eight, 11-eleven, 12-twelve</i> : ex.3,4, p.54 Закрепление: ex.5, p.54 Знакомство с вопросом « <i>How old are you?</i> »: ex.6, p.55 (А)	построение реч высказываний в соответствии с задачами коммуникации	формирование коммуникативных навыков; использование числ., обслуж. ситуацию общения	прогнозирование	фронтальн. фронтальн. парная
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ex.6, p.55 (Б)	структурирование знаний	постановка вопросов и ответов	саморегуляция	парная
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: р.т. ex. 2-4, p.82-83				
Итог урока.				

Фонетическая разминка:

Who are you? I'm a bear. Who are you? I'm a hare.

Who are you? I'm a dog. Who are you? I'm a frog.

Аудирование

Boris and Olga are in Paris. Sue is in Moscow. Pedro and Clara are in Madrid. Mark is in London. Rose and Nicola are in Bonn. Mario is in Rome. Bobby and Alex are in Boston. Nick and Kitty are in Moscow.

Составляем альтернативные вопросы

Класс: 2. Урок №50. Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться со словом *or* (или); научиться строить альтернативные вопросы; применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.

Метапредметные: *познавательные:* выявлять известное и неизвестное; строить вопросы по схеме; *коммуникативные:* использовать изученные числа, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками и учителем; *регулятивные:* формировать умения контролировать процесс и результаты своей деятельности; принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: ex.5, p.46-47, p.т. ex.1, p.77			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: ex. 1, p. 56 (А — 1, 2; Б — 1, 2; В — 1, 2) Активизация навыков чтения: ex.2, p.56	структурирование знаний	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	групповая
Определение темы и цели урока: p.56-58	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство со словом <i>or</i> : ex.4, p.56-57 Закрепление употребления альтернативных вопросов: ex.6, p.50 Употребление чисел: ex.5, p.57	выявление известного и неизвестного; построение вопросов по схеме	формирование коммуникативных навыков; навыков сотрудничества общения	прогнозирование	парная фронтальн. парная
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ex.6, p.58	обобщение	использование названий чисел	саморегуляция	фронтальн.
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: p.т. ex.2-4, p.80				
Итог урока.				

Фонетическая разминка:

Who are you? I'm a bear. Who are you? I'm a hare.

Who are you? I'm a dog. Who are you? I'm a frog.

Аудирование

Диалог 1

— Hi, I'm Rose. And what is your name?

— My name is Nick.

— Where are you from, Nick?

— I'm from London.

— How old are you?

— I'm eleven.

Диалог 2

— Hello! My name is Jane. And what is your name?

— My name is Mark. I'm Mark Green.

— How old are you, Mark?

— I'm seven. And how old are you, Jane?

— I'm eight.

Диалог 3

— Are you Wendy Morgan?

— Yes, I am. My name is Wendy Morgan.

— Where are you from, Wendy?

— I'm from Boston.

— How old are you, Wendy

Путешествие Рона

Класс: 2. Урок №51. Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

Личностные: совершенствовать речевую культуру; формировать адекватную позитивную самооценку.

Метапредметные: *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; *коммуникативные:* использовать ЛЕ, местоимения, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками и учителем; выражать мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки; *регулятивные:* формировать умения контролировать процесс и результаты своей деятельности; принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: : р.т. ex.2-4, p.80			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Употребление местоимений: ex.4, p. 60 Активизация лексических навыков: ex.1, p.58	структурирование знаний	соблюдение норм произношения; формирование ком. навыков	внесение коррективов	фронтальн. парная
Определение темы и цели урока: p.58-60	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Применение знаний и умений: Аудирование: путешествие Рона: ex.2, p.59 (Rome — Paris — London — Bonn) Употребление гл. «to be»: ex.5, p.60	извлечение информации из прослушанного построение реч высказываний в соответствии с задачами коммуникации	выражение мыслей в соотв с реч. задачей	прогнозирование	фронтальн. самостоят.
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ex.2, p.59	обобщение	постановка вопросов и ответов	саморегуляция	парная
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ex.6, p.48, р.т. ex.3, p.86, слова				
Итог урока.				

Фонетическая разминка:

Who are you? I'm a bear. Who are you? I'm a hare.
Who are you? I'm a dog. Who are you? I'm a frog.

Аудирование

Диалог 1

— Hi, Clara! How are you?
— I'm fine. And how are you?
— I'm fine. I'm in Rome.
— In Rome? Good. Are you happy, Ron?
— Yes, I am.

Диалог 2

— Hi, Alex. It's Ron.
— Ron? Hello! How are you? Where are you?
— I'm in Paris, Alex. And I'm OK.
— I'm glad. Goodbye, Ron.
— Bye-bye, Alex. See you.

Диалог 3

— Hello, Jane. It's Ron.
— Ron? Where are you, Ron? Are you in Paris?
— No, I'm not. I'm in London.
— In London? How is London?
— Oh, London is big and green.

Диалог 4

— Hello, Kitty. How are you? It's Ron.
— Oh, Ron, hello! I'm fine. And how are you? Where are you?
Are you in Madrid or in Bonn?
— I'm in Bonn, Kitty. And I'm OK.

Повторение изученного материала

Класс: 2. Урок №52. Тип урока: урок актуализации знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления.

Личностные: развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

Метапредметные: *познавательные:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; формировать навыки сотрудничества; *регулятивные:* планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: ex.6, p.48, p.т. ex. 3, p.86, слова			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: 1) Аудирование: ex. 1, p. 61 (Tim is eight. Rose and Eve are three. Steve is seven. Lena is four. Kitty is two) 2) Тренировка чтения: ex.2, p.61	воспроизведение информации на слух	использование в речи ЛЕ, облс ситуацию общения	внесение коррективов	фронтальн.
Определение темы и цели урока: p.61-63	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Применение знаний и умений: Работа с текстом: ex.4, p.62 Игра «вопрос-ответ»: ex.5, p.63	воспроизведение информации по памяти	формирование навыков чтения	прогнозирование	фронтальн. парная
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ex.6, p.63	структурирование знаний	формирование навыков сотрудничества	саморегуляция	парная
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: подгот.-ся к проверочн. работе				
Итог урока.				

Фонетическая разминка:

I can hop-says the hare. I can jump-says the bear.
I can run-says the dog. I can swim-says the frog.
One- a cat. Two- a bat. Three- a dog. Four- a frog.
Five- a hare. Six- a bear. One, two, three, four, five, six.

Аудирование

How old are you Tim? — I'm eight.
How old are Rose and Eve? — They are three.
How old is Steve? — He is seven.
How old is Lena? — She is four.
How old is Kitty? — She is two.

Образование множественного числа существительных

Класс: 2. Урок №54. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться образовывать множественное число существительных; тренировать употребление числительных.

Личностные: совершенствовать речевую культуру; устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.

Метапредметные: *познавательные:* действовать по образцу при выполнении упражнений; строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *коммуникативные:* использовать ЛЕ, числительные, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками и учителем; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставлен целью и условиями ее реализации; формировать умения контролировать процесс и результаты своей деятельности.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Анализ проверочной работы Проверка д/з: р.т. ех.2,3, р.88			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: 1) Аудирование: ех. 1, р. 63 (12) 2) Повторение числительных: ех.6, р.65	структурирование знаний; воспроизведение информации по памяти	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	индивид.
Определение темы и цели урока: р.63-65	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Образование мн. числа существительных: ех.2 р.64 Закрепление материала: ех.3, р.64 ех.4, р.65	построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	формирование коммуникативных умений	прогнозирование	фронтальн. фронтальн. самостоят.
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ех.5, р.65	построение речевых высказываний по образцу	использование числительных, обслуживание ситуации общения	саморегуляция	групповая
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ех.5, р.65, р.т. ех.2,3, р.89-90				
Итог урока.				

Фонетическая разминка:

I can hop-says the hare. I can jump-says the bear.

I can run-says the dog. I can swim-says the frog.

One- a cat. Two- a bat. Three- a dog. Four- a frog.

Five- a hare. Six- a bear. One, two, three, four, five, six.

Множественное число имён существительных

Класс: 2. Урок №55. Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления; тренировать употребление числительных, образование множественного числа существительных.

Личностные: совершенствовать речевую культуру; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.

Метапредметные: *познавательные*: действовать по образцу при выполнении упражнений; строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *коммуникативные*: использовать ЛЕ, числительные, обслуживающие ситуацию общения; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; *регулятивные*: планировать учебные действия в соответствии с поставлен целью и условиями ее реализации; формировать умения контролировать процесс и результаты своей деятельности.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: ех.5, р.65, р.т. ех.2,3, р.89-90			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: ех. 1, р. 66 (1),6)-а), 2),3),4),5)-б)) Повторение числительных, мн. числа: ех.2, р.66	структурирование знаний; воспроизведение информации по памяти	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	фронтальн.
Определение темы и цели урока: р.66-68	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Применение знаний и умений: Повторение образования мн. числа существительных: ех.2 р.64 в знакомой ситуации: ех.3, р.67 в изменённой ситуации: ех.4, р.67	построение речевых высказываний по образцу	использование ЛЕ, числит., обслуживающие ситуацию общения	прогнозирование	фронтальн. самостоят.
Физкультминутка				
Творческое применение знаний: ех.5, р.67, ех.6, р.68	воспроизведение информации по памяти	самоконтроль, коррекция, самооценка результата	саморегуляция	групповая
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ех.4, р.67, р.т.ех.4, р.92				
Итог урока.				

Фонетическая разминка:

I can hop-says the hare. I can jump-says the bear.

I can run-says the dog. I can swim-says the frog.

One- a cat. Two- a bat. Three- a dog. Four- a frog.

Five- a hare. Six- a bear. One, two, three, four, five, six.

Обозначение множественности

Класс: 2. Урок №56. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться читать буквосочетания *er, ir, ur* в словах: *mermaid, servant, fern, bird, girl, birch, nurse, turtle, purple*; повторить краткую форму отрицания.

Личностные: проявлять внимания к себе при выполнении учебных задач; формировать адекватную позитивную осознанную самооценку.

Метапредметные: *познавательные:* действовать по образцу при выполнении упражнений; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *коммуникативные:* использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставлен целью и условиями ее реализации; формировать умения контролировать процесс и результаты своей деятельности.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: ex.4, p.67, p.т.ex.4, p.92			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: ex. 1, p. 69 Повторение краткой формы отрицания: ex.2, p.70	построение речевых высказываний по образцу	соблюден норм произношения	внесение коррективов	фронтальн.
Определение темы и цели урока: p.69-71	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство с буквосочетанием <i>er, ir, ur</i> в словах: <i>mermaid, servant, fern, bird, girl, birch, nurse, turtle, purple</i> : ex.3, p.70 Закрепление: ex.4, p.71	воспроизведение информации по памяти	формирование навыков сотрудничества	прогнозирование	фронтальн.
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ex.5, p.71	подведение под понятие	использование ЛЕ, обслуж. сит. общения	саморегуляция	групповая
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ex.6, p.71, p.т. ex.2,3, p.93				
Итог урока.				

Фонетическая разминка:

I can hop-says the hare. I can jump-says the bear. I can run-says the dog. I can swim-says the frog. One- a cat. Two- a bat. Three- a dog. Four- a frog. Five- a hare. Six- a bear. One, two, three, four, five, six.

Аудирование

1) Are they cups? — Yes, they are. 2) Are they hats? — No, they are not. 3) Are they cars? — No, they are not. 4) Are they matches? — Yes, they are. 5) Are they ships? — No, they aren't. 6) Are they boxes? — No, they aren't. 7) Are they buses? — No, they aren't. 8) Are they phones? — Yes, they are.

Профессии. Что мне нравится

Класс: 2. Урок №57. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться со структурой *I like*; повторить краткую форму отрицания.

Личностные: устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.

Метапредметные: *познавательные:* действовать по образцу при выполнении упражнений; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *коммуникативные:* использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; прогнозировать; соотносить то, что известно и неизвестно; давать развернутую оценку своей работе.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: ex.6, p.71, p.t. ex.2,3, p.93			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: 1) Аудирование: ex. 1, p. 72 (Alex — в большом городе. Fred — на берегу озера. Max — в парке.) 2) Ответы на вопросы: ex.2, p.72-73	построение речевых высказываний по образцу	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	фронтальн.
Определение темы и цели урока: p.72-74	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство со структурой <i>I like</i> : ex.4, p.74 Закрепление: ex.5, p.74	воспроизведение информации по памяти	формирование навыков сотрудничества при обсуждении	прогнозирование	фронтальн. парная
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: игра «Закончи рифмовку»: ex.6, p.74	подведение под рифму	использование ЛЕ, обслужив. сит. общения	саморегуляция	групповая
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ex.3(1), p.73, p.t. ex.2, p.94. Итог урока.				

Фонетическая разминка:

I can hop-says the hare. I can jump-says the bear.

I can run-says the dog. I can swim-says the frog.

One- a cat. Two- a bat. Three- a dog. Four- a frog.

Five- a hare. Six- a bear. One, two, three, four, five, six.

Аудирование

S p e a k e r 1: Hi! I'm Alex. I can see a big green street five cars, seven lorries and a van. I can see a shop. It is a big sweet shop.

S p e a k e r 2: My name is Max. I can see trees. They are big and green. I can see tulips and roses. They are big. They are green. I can see birds too.

S p e a k e r 3: I'm Fred. I'm twelve. My brother and I can see a big blue lake and birches. We can see a ship and five boats. I can see turtles and frogs.

Любимые фрукты. Предлоги места. Определённый артикль

Класс: 2. Урок №58. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться с определенным артиклем *the*, предлогами *in, on, under, by*, названиями фруктов *apple, plum, lemon, banana, grape, orange*; повторить структуру *I like*.

Личностные: развивать мотивы учебной деятельности и формировать личн. смысл учения.

Метапредметные: *познавательные:* извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *коммуникативные:* использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли, высказываться по теме; *регулятивные:* контролировать процесс и результаты своей деятельности; оценивать прогресс в усвоении знаний.

Оборудование: ноутбук, диск, картинки-фрукты.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: ex.3(1), p.73, p.t. ex.2, p.94			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: ex. 1, p. 75	воспроизведен ие информации по памяти	соблюден норм произношения	внесение коррективов	
Определение темы и цели урока: p.75-77	формулирован ие учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство названиями фруктов <i>apple, plum, lemon, banana, grape, orange</i> : ex.2, p.74 Знакомство предлогами <i>in, on, under, by</i> : ex.4, p.76-77 Знакомство с определенным артиклем <i>the</i> : ex.5, p.77	использование нагляд. средств предъявления материала; извлечение информации из прочитанного, прослушанного	формирование коммуникативн ых навыков; выражение мыслей	прогнозировани е	фронтальн. фронтальн.
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ex.3, p.76	структурирова ние знаний	использование ЛЕ, обслуж. сит. общения	саморегуляция	групповая
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ex.6, p.77, p.t. ex.2-4, p.95-96				
Итог урока.				

Фонетическая разминка:

I can hop-says the hare. I can jump-says the bear.

I can run-says the dog. I can swim-says the frog.

One- a cat. Two- a bat. Three- a dog. Four- a frog.

Five- a hare. Six- a bear. One, two, three, four, five, six.

Аудирование

Hi! My name is Emma. I am twelve. I like dogs and horses, I like books, I like birches and ferns, I like bikes and kites.

Какие профессии мы знаем

Класс: 2. Урок №59. Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; повторить употребление предлогов *in, on, by*, структуры *I like*, названия фруктов *apple, plum, lemon, banana, grape, orange*, названия профессий.

Личностные: устанавливать доброжелат. отношения с одноклассниками; выражать положит. отношение к познанию: проявлять внимания; считаться с мнением другого человека.

Метапредметные: *познавательные:* извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; *коммуникативные:* использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли, высказываться по теме; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Оборудование: ноутбук, диск, картинки-фрукты.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: ex.6, p.77, p.т. ex.2-4, p.95-96			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: 1) Аудирование: ex. 1, p. 78 (1) pens; 2) grapes; 3) bananas; 4) plums) 2) Повторение изученной лексики: ex.2, p78	воспроизведен ие информации на слух, по памяти	соблюден норм произношения	внесение коррективов	групповая
Определение темы и цели урока: p.78-80	формулирован ие учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Применение знаний и умений: Употребление предлогов <i>in, on, by</i> : ex.3, p.79 Употребление <i>I like</i> : ex.4, p.79 Употребление названий профессий: ex.5, p.79	использование нагляд. средств предъявления материала; воспроизведен ие информации по памяти	формирование коммуникативн ых навыков; выражение мыслей	прогнозировани е	фронтальн. фронтальн. парная
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ex.9, p.79-80	структурирова ние знаний	использование ЛЕ, обслуж. сит. общения	саморегуляция	самостоят.
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: p.т. ex.3,4, p.97, повтор. слова				
Итог урока.				

Фонетическая разминка:

I can hop-says the hare. I can jump-says the bear.

I can run-says the dog. I can swim-says the frog.

One- a cat. Two- a bat. Three- a dog. Four- a frog.

Five- a hare. Six- a bear. One, two, three, four, five, six.

Повторение изученного материала

Класс: 2. Урок №60. Тип урока: урок актуализации знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

Личностные: развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

Метапредметные: *познавательные:* извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; *коммуникативные:* использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли, высказываться по теме; *регулятивные:* контролировать процесс и результаты своей деятельности; оценивать прогресс в усвоении знаний.

Оборудование: ноутбук, диск, картинки-фрукты.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетическая разминка Проверка д/з: р.т. ех.3,4, р.97, повтор. слова			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Аудирование: 1) ех. 1, р. 80 (1 — д, 2 — в, 3 — а, 4 — е, 5 — г, 6 — б) 2) ех.2, р81 (Three dogs, one cat, two cows, one horse, two kids, two pigs)	воспроизведе ние информации на слух, по памяти	соблюден норм произношения	внесение коррективов	
Определение темы и цели урока: р.80-83	формулирован ие учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Применение знаний и умений: Повторение лексики: ех.3,р.81 Работы с текстами: ех.4, р.82 Употребление чисел: ех.5, р.82	использование нагляд. средств предъявления материала	чтение текстов, содержащих изуч. лексич. материал	прогнозировани е	фронтальн. индивид. фронтальн.
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ех.6, р.82-83	структурирова ние знаний	использование ЛЕ, обслуж. сит. общения; выражение мыслей	саморегуляция	групповая
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: р.т. ех.1-3, р.98				
Итог урока.				

Фонетическая разминка:

I can hop-says the hare. I can jump-says the bear.

I can run-says the dog. I can swim-says the frog.

One- a cat. Two- a bat. Three- a dog. Four- a frog.

Five- a hare. Six- a bear. One, two, three, four, five, six.

Предлоги места

Класс: 2. Урок №61. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться читать буквосочетания *ow, ou* в словах: *clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house*, определённый артикль *the*; повторить употребление предлогов.

Личностные: устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.

Метапредметные: *познавательные*: действовать по образцу при выполнении упражнений; осуществлять действия сравнения и анализа; *коммуникативные*: использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; формировать коммуникативные навыки; *регулятивные*: планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; контролировать процесс и результаты св. деятельности.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетич. разминка: ex.1, p.84 Проверка д/з: p.т. ex.1-3, p.98			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Разучивание песенки: ex.1, p.84	структурирование знаний	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	
Определение темы и цели урока: p.83-86	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство с буквосочет. <i>ow, ou</i> в словах: <i>clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house</i> : ex.2, p.84 Закрепление: ex.3, p.84-85 Чтение определённого артикля <i>the</i> : ex.4, p.85	осуществление сравнения и анализа	формирование коммуникативных навыков	прогнозирование	индивид. фронтальн.
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: повторение предлогов: ex.5, p.85 ex.6, p.86	выполнение упражнения по образцу	использование ЛЕ, обслуж. сит. общения	саморегуляция	фронтальн. парная
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ex.5, p.85, p.т. ex.2-4, p.100				
Итог урока.				

Песенка про алфавит

Класс: 2. Урок №62. Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления.

Личностные: развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

Метапредметные: *познавательные:* действовать по образцу при выполнении упражнений; осуществлять действия сравнения и анализа; воспроизводить информацию по памяти; *коммуникативные:* использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; формировать коммуникативные навыки при работе в парах; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.

Оборудование: ноутбук, диск, картинки-цвета.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетич. разминка: ех.1, р.84 Проверка д/з: ех.5, р.85, р.т. ех.2-4, р.100			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: Разучивание песенки: ех.1, р.86	структурирование знаний	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	
Определение темы и цели урока: р.86-88	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Применение знаний и умений: Повторение чтения сущ. во мн.ч.: ех.2, р.87 Повторение предлогов: ех.3, р.87 Работа с текстом: ех.4, р.88	осуществление сравнения и анализа; выполнение упражнения по образцу	формирование коммуникативных навыков при ответах на вопросы; чтение текста	прогнозирование	фронтальн. парная парная
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: цвета: ех.6, р.86	воспроизведение информации по памяти	использование ЛЕ, обслуж. сит. общения	саморегуляция	самостоят.
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ех.5, р.88, р.т. ех.1, р.101				
Итог урока.				

Который час?

Класс: 2. Урок №63. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: научить спрашивать который сейчас час, используя фразу «*What is the time?*» и отвечать на этот вопрос.

Личностные: совершенствовать речевую культуру; формировать адекватную позитивную самооценку.

Метапредметные: *познавательные:* действовать по образцу при выполнении упражнений; воспроизводить информацию по памяти; *коммуникативные:* использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; формировать коммуникативные навыки при работе в парах; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока:

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
Мотивация УД: Фонетич. разминка: ex.1, p.86 Проверка д/з: ex.5, p.88, p.т. ex.1, p.101			оценка прогресса в усвоен. знаний	
Актуализация знаний: 1) Аудирование: ex.1, p.89 (Two horses, five cows, two pigs) 2) Повторение чисел: ex.2, p.89	структурирование знаний	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	групповая
Определение темы и цели урока: p.89-92	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
Работа по теме урока: Знакомство с « <i>What is the time?</i> »: ex.3, p.90 7) Закрепление: ex.4, p.91	выполнение упражнения по образцу	формирование коммуникативных навыков	прогнозирование	фронтальн. индивид.
Физкультминутка				
Включение в систему знаний и повторение: ex.5, p.91	воспроизведение информации по памяти	использование ЛЕ, обслуж. сит. общения	саморегуляция	парная
Рефлексия			оценка своей деятельности	
Домашнее задание: ex.6, p.91, p.т. ex.2, p.103, ex.4, p.104				
Итог урока.				

Аудирование

I can see a farm. Two horses are under the tree. Four cows are by the pond. Four chicks are in the box. Three cats are on the bench. Five pigs are under the bench. One kid is by the house